

Opettajille suunnatut erikoistumiskoulutukset

- *toteutuksia ja kokemuksia ensimmäisestä vuodesta*



Turun yliopisto
University of Turku

Keväällä 2016 käynnistyivät koulutusohjelmat:

- Oppiminen ja opettaminen digitaalisissa ympäristöissä (60 op.)
 - Vastuuhenkilönä dosentti Marjaana Veermans
- Koulu- ja työhyvinvoinnin vahvistaminen osallisuutta lisäämällä (60 op.)
 - Vastuuhenkilönä dosentti Niina Junttila

.. Ja syksyllä 2016:

- Monikulttuurisuus opetustyössä (30 op.)
 - Vastuuhenkilönä professori Arja Virta
- ✓ Koulutusten toteutuksessa yhdistyvät erilaiset opetus- ja oppimismenetelmät, mm. lähipäivät, verkkotyöskentely, webinaarit, henkilökohtainen sekä akateemisen että työelämänohjaajan ohjaus ja itsenäinen kehittämishanketyö.



Tavoitteet / Oppiminen ja opettaminen digitaalisissa ympäristöissä

- Erikoistunut omaa korkeatasoiset valmiudet koordinoida ja ohjata omassa koulussa, kaupungissa tai kunnassa opetussuunnitelman toimeenpanoa, arvioida ja kehittää opettajayhteisön osaamista sekä valmistella ja toteuttaa kehittämishankkeita.
- Osallistujat saavat viimeisimpään tutkimustietoon perustuvat tiedolliset ja taidolliset valmiudet, joiden avulla:
 - ✓ tarkastella kriittisesti ja kehittää oppimisympäristöjä, tieto- ja viestintätekniisiä sovelluksia sekä oppimateriaaleja.
 - ✓ tunnistaa opettaja- ja kouluyhteisön osaamistarpeet ja välittää uudistuvaa pedagogista asiantuntemusta kouluyhteisön käyttöön
 - ✓ ohjata muita opettajia digitaalisten oppimisympäristöjen tarkoituksenmukaiseen käytön ja kehittämiseen.



Tavoitteet / Koulu- ja työhyvinvoinnin vahvistaminen osallisuutta kehittämällä

- Erikoistunut osaa tunnistaa kouluhyvinvointiin, osallisuuteen ja eriarvoistumiseen liittyviä yksilöllisiä ja yhteisöllisiä prosesseja ja mekanismeja.
- Hän tuntee tieteellisen tutkimuksen tuottamaan evidenssiin pohjautuvat hyvinvoinnin ylläpitämisen menetelmät ja välineet ja hänellä on korkeatasoiset taidot organisoida ja toimia osana moniammatillista asiantuntijayhteistyötä, jonka tavoitteena on haavoittuvassa asemassa olevien lasten ja nuorten elämäntilanteen tunnistaminen ja oppilaiden negatiivisten kehityspolkujen suunnan muuttaminen.
- Hänellä on myös valmiudet kehittää koulua siten, että se entistä paremmin vastaa oppilaiden ja perheiden haasteellisista lähtökohdista nouseviin tarpeisiin.



Tavoitteet / Monikulttuurisuus opetustyössä

- Osallistuja kehittyy asiantuntijaksi kieli- ja kulttuuri-tietoisien opetuksen alueella. Hänellä on valmiuksia toteuttaa ja kehittää suomi/ruotsi toisena kielenä -opetusta, hän hallitsee monikielisen ja -kulttuurisen ryhmän opetusmenetelmiä, tunnistaa oppimisvaikeuksia (erottaa ne kielellisistä vaikeuksista) ja osaa arvioida oppijoita.
- Osallistuja saa valmiuksia opetusmateriaalien tarkasteluun ja tuottamiseen S2-oppijan näkökulmasta sekä valmiuksia ohjata S2-oppijaa kehittämään omia opiskelutaitojaan.
- Maahanmuuttajien koulutusta tarkastellaan eri ikäryhmien näkökulmasta: varhaiskasvatuksen, koulunkäynnin Suomessa aloittavien, suomalaiseen kouluun myöhemmin siirtyvien sekä aikuisten maahanmuuttajien kannalta.



1.	31.3.-1.4. 2016	2.	12.-13.5. 2016	3.	1.-2.9. 2016	4.	20.-21.10. 2016	5.	8.-9.12. 2016	6.	19.-20.1. 2017	7.	16.-17.3. 2017	8.	4.-5.5. 2017
----	--------------------	----	-------------------	----	-----------------	----	--------------------	----	------------------	----	-------------------	----	-------------------	----	-----------------

Koulutyötä määrittävät asiakirjat 4 op

1. Koulutyötä määrittävät asiakirjat
4 op

Koulu- ja työhyvinvoinnin mekanismit 12 op

2.1 Koulu- ja työhyvinvoinnin yhteis-
kunnalliset ja poliittiset perustat 4 op

2.2 Koulu- ja työhyvinvoinnin yksilö-,
perhe- ja koulutason mekanismit 4 op

2.3 Hyvinvoinnin tukemisen tavoitteet ja
velvollisuudet 4 op

Hyvinvoinnin tukemisen mahdollisuudet ja menetelmät 12 op

3.1 Turvallinen, hyvinvoiva ja terveellinen
koulu 6 op

3.2 Vuorovaikutus, motivaatio ja osallisuus
kouluhyvinvoinnin perustana 3 op

3.3 Hyvinvoinnin ja oppimisen tukemisen
haasteet, mahdollisuudet ja menetelmät 3 op

Koulun moniammatilliset ja monitahoiset yhteistyöverkostot 12 op

4.1 Kouluyhteisön vuorovaikutukselliset taidot
ja yhteinen työskentely koulussa 4 op

4.2 Yhteistyö ja vuorovaikutus kodin ja
vanhempien kanssa 4 op

4.3 Yhteistyö koulua ympäröivien
yhteisöjen ja eri asiantuntijoiden
kanssa 4 op

Kehittämishanke 20 op

5. Johdanto	Suunnittelu	Työskentely	Arviointi	20 op
-------------	-------------	-------------	-----------	-------

Esimerkkejä kehittämishankkeista:

- Koulun oppilaiden ja opettajien digipassin suunnittelu ja käyttöönotto
- Uuden koulurakennuksen ICT-infran ja oppimistilojen suunnittelu
- Kunnan kokonaisvaltainen tablettien käyttöönotto ja yhteistyön luominen

- Kriisin koneneen lapsen ja nuoren kohtaaminen perusopetuksessa
- Ahdistuneet tytöt ja puhumattomat pojat - miten lisätä yhteistä osallisuutta?
- Kunnan perusopetuksen organisatorisen muutoksen suunnittelu ja toteutus

- Koulun kieli- ja kulttuuritietoisuuden opetuksen suunnittelu
- Maahanmuuttajataustaisten oppilaiden opinto-ohjauksen kehittäminen
- Perusopetukseen valmistavasta opetuksesta perusopetukseen siirtyvän oppilaan tukemisen mallin kehittäminen



- *"Koulutuksen myötä olen työstänyt myös omaa ammatillista identiteettiäni ja pohtinut paljon omaa tapani tehdä töitä. Pystyn paremmin määrittelemään oman työnkuvani ja vastuuni ja minulla on paremmat taidot nähdä oma roolini työyhteisössämme."*
- *"Opinnot ovat olleet todella mielenkiintoisia, sisällöt ovat olleet ajantasaisia, vierailut ja vierailijat erinomaisia. Olen saanut paljon ajatuksia ja kehittämissuunnitelmia arjen työhön ja monia asioita on viety eteenpäin sekä omassa koulussani että laajemmin kunnassani."*

